

## Geographie-Curriculum - G8 - Klassen 5/6 Gymnasium Balingen (Stand 2016)

### Klasse 5 (2-stündig)

#### Unser Planet Erde (2 Std. )

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
2.5.2. Informationsmaterialien in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren	- <i>die Bewegungen von Erde und Mond charakterisieren sowie die Entstehung von Tag und Nacht erklären (3.1.1.1.1)</i>	Arbeitsbegriffe: Sonne, Erde, Mond, Erdrevolution, Erdrotation	Bilder, Texte, Schaubilder, Filme auswerten,  Versuch mit Globus und Lampe

#### Orientierung auf der Erde (8 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
2.1.1. geographische Sachverhalte in topographische Raster einordnen	- <i>Lage, Größe und Form der <b>Kontinente und Ozeane</b> darstellen (3.1.1.1.2)</i>  - <i>die Nutzung analoger und digitaler Hilfsmittel zur Orientierung darstellen 3.1.1.1.4)</i>	Kontinent, Ozean, Äquator, Nordhalbkugel, Südhalbkugel, Pole, Gradnetz, Globus als Modell  Karte, digitale Karte, Legende, Maßstab, Höhenlinie, Kompass, Himmelsrichtung, Navigationssystem, GPS)	Atlas

## Wetter und Klima (8 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>2.2.1. geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren</p> <p>2.5. 2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungsstrukturdiagramme, Klimadiagramme, Statistiken, gegenständliche und theoretische Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animationen, Simulationen) in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren</p> <p>2.5.3. mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen</p>	<p>- <i>das <b>Wetter</b> anhand von Wetterelementen charakterisieren</i> (3.1.2.1.1)</p> <p>- <i>anhand von einfachen Versuchen zwei Wetterelemente analysieren</i> (3.1.2.1.2)</p> <p>- <i>den Unterschied zwischen <b>Wetter und Klima</b> beschreiben</i> (3.1.2.1.3)</p>	<p>Temperatur, Wind, Niederschlag, Bewölkung</p> <p>zum Beispiel Niederschlag, Temperatur</p> <p>Wetter, Klima, Klimadiagramm</p>	<p>Umgang mit Messinstrumenten Wertetabelle</p> <p>Klimadiagramme zeichnen und auswerten</p>

## Deutschland und Baden-Württemberg im Überblick (8 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>2.1.1. geographische Sachverhalte in topographische Raster einordnen</p> <p>2.1.4. ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln</p> <p>2.3.2. eigene Bewertungskriterien nennen</p> <p>2.4.1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</p> <p>2.5.1. fragengeleitete Raumanalysen durchführen</p> <p>2.5.4. im Rahmen von Erkundungen und Exkursionen an außerschulischen Lernorten mithilfe physisch geographischer und humangeographischer Methoden Informationen herausarbeiten und zum Beispiel mit digitalen Medien darstellen</p>	<p>- <i>die naturräumliche Gliederung Deutschlands beschreiben</i> (3.1.5.1.1)</p> <p>- <i>die politische Gliederung Deutschlands beschreiben</i> (3.1.1.1.3)</p> <p>- <i>die <b>naturräumliche Gliederung Baden-Württembergs</b></i> (3.1.5.1.1)</p> <p>- <i>Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung erklären sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen:</i></p> <p>- <i>eine Landschaft in Baden-Württemberg</i> (3.1.5.1.2)</p> <p>- <i>charakteristische <b>Oberflächenformen</b> am gewählten Raumbeispiel erläutern</i> (3.1.1.2.1).</p>	<p>naturräumliche Gliederung Deutschlands: (Küste, Tiefland, Mittelgebirge, Alpenvorland, Hochgebirge, Fluss, See, Meer, Halbinsel, Insel)</p> <p>(Landeshauptstadt, Bundesland, Bundeshauptstadt, Hauptstadt, Staat)</p> <p>Baden-Württemberg, (Tiefland, Mittelgebirge, Alpenvorland, Hochgebirge, Fluss, See)</p> <p>Eine Landschaft in B.-W. wird ausgewählt: Schwarzwald oder Schwäbische Alb</p> <p>(Arbeitsbegriffe der geomorphologischen Formen abhängig vom gewählten Raumbeispiel, zum Beispiel Grabenbruch, Grundgebirge, Deckgebirge, Schichtstufe, Zeugenberg, Karsthöhle, Doline, Tropfstein, Trockental)</p>	<p>Erkundung/ Exkursion möglich</p>

## An der Küste (10 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>2.1.1. geographische Sachverhalte in topographische Raster einordnen</p> <p>2.1.2. geographische Sachverhalte raumzeitlich einordnen</p> <p>2.4.1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</p> <p>2.5.3. mithilfe von Versuchen geographische Sachverhalte überprüfen</p> <p>2.2.1. geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren</p> <p>2.5.2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungsstrukturdiagramme, Klimadiagramme, Statistiken, gegenständliche und theoretische Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animationen, Simulationen) in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren</p>	<p>- <b>charakteristische Oberflächenformen in Europa an folgenden Raumbeispielen erläutern: eine deutsche Küstenlandschaft, zum Beispiel Nordseeküste</b> (3.1.1.2.1)</p> <p>- <b>maritimes Klima, kontinentales Klima [...] charakterisieren</b> (3.1.2.1.4)</p> <p>- <b>anhand einer ausgewählten Region Europas die Wirkung des Dienstleistungsbereichs auf den Raum altersgemäß erörtern und Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung darstellen</b> (3.1.4.1.3)</p>	<p>Flachküste, Steilküste, Watt, Gezeiten</p> <p>Sturm, Hochwasser, Sturmflut, maritimes Klima, kontinentales Klima</p> <p>Nachhaltigkeit, Dienstleistungen, zum Beispiel Tourismus [...])</p> <p><i>Das Thema Tourismus kann u.a. auch am Beispiel der Landschaft in Ba-Wü, Alpen bzw. europäischem Großraum behandelt werden.</i></p>	<p><i>Hier möglich: Offshore-Nutzung, Hafen</i></p> <p>Der Begriff „<b>Nachhaltigkeit</b>“ kann hier eingeführt werden.</p>

## Klasse 6 (1-stündig)

### Europa im Überblick (4 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>2.1.1. geographische Sachverhalte in topographische Raster einordnen</p> <p>2.1.4. ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln</p>	<p>- <i>die naturräumliche und politische Gliederung Europas beschreiben (3.1.5.1.1)</i></p> <p>- <i>charakteristische Oberflächenformen in Europa erläutern:</i></p>	<p>(Küste, Tiefland, Mittelgebirge, Alpenvorland, Hochgebirge, Fluss, See, Meer, Halbinsel, Insel)</p> <p>(Hauptstadt, Staat) Hinweis: ausgewählte Staaten Europas mit Hauptstädten</p>	<p>Europäische Union</p>

### Was die Erdoberfläche gestaltet (6 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>2.2.2. systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erläutern</p> <p>2.4.1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</p>	<p><i>Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen (3.1.1.2.3)</i></p>	<p>(Erdbeben, Vulkanausbruch, Hochwasser)</p>	<p>Mindmap, Fließschema Recherche Präsentation</p>

## Raumanalyse Alpen (10 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>2.1.1. geographische Sachverhalte in topographische Raster einordnen</p> <p>2.1.4. ihre Orientierungsraster zunehmend differenziert entwickeln</p> <p>2.2.1. geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren</p> <p>2.2.2. systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erläutern</p> <p>2.4.1. lösungsorientierte, nachhaltige Handlungsmöglichkeiten erläutern</p> <p>2.5.1. fragengeleitete Raumanalysen durchführen</p>	<p>- <i>Klima charakterisieren</i></p> <p>- <i>Talbildung als wichtigen Prozess der Landschaftsgestaltung in Europa erläutern</i> (3.1.1.2.2)</p> <p>- <i>Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- oder forstwirtschaftlicher Nutzung erklären</i> (3.1.2.2.2)</p> <p>- <i>Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen:</i> (3.1.5.1.1)</p>	<p>(Hochgebirge, Gletscher, Zungenbeckensee, Moräne)</p> <p>(Steigungsregen)</p> <p>(Fluss, Abtragung, Tal) (evtl. schon in B.-W. eingeführt)</p> <p>(Lawine)</p> <p>(Höhenstufe, Laubwald, Mischwald, Almwirtschaft)</p> <p>(Nachhaltigkeit, Dienstleistungen, zum Beispiel Tourismus oder Einzelhandel)</p>	<p>Der Begriff „Nachhaltigkeit“ kann hier eingeführt werden.</p>

## Klima- und Vegetation in Europa (8 Std.)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>2.2.1. geographische Strukturen und Prozesse herausarbeiten, analysieren und charakterisieren</p> <p>2.2.2. systemische Zusammenhänge darstellen und daraus resultierende zukünftige Entwicklungen erläutern</p> <p>2.5.2. Informationsmaterialien (Karten, Profile, Diagramme, Bevölkerungsstrukturdiagramme, Klimadiagramme, Statistiken, gegenständliche und theoretische Modelle, Bilder, Luftbilder, Satellitenbilder, Filme, Karikaturen, Texte, Animationen, Simulationen) in analoger und digitaler Form unter geographischen Fragestellungen problem-, sach- und zielgemäß kritisch analysieren</p>	<p>- <i>Klimazonen Europas anhand von Temperatur, Niederschlag und Vegetation im Überblick charakterisieren (3.1.2.2.1)</i></p> <p>- <i>maritimes und kontinentales Klima analysieren (3.1.2.1.4)</i></p> <p>- <i>Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- oder forstwirtschaftlicher Nutzung für Nordeuropa, Mitteleuropa und Südeuropa erklären (3.1.2.2.2)</i></p>	<p>Hinweis: Bezeichnung der Klimazonen entsprechend vereinfachter Klimakarte</p> <p>(maritimes Klima, kontinentales Klima)</p> <p>Klima- und Vegetationszonen im Überblick: (Golfstrom, Tundra, borealer Nadelwald, Laubwald, Mischwald, Hartlaubvegetation)</p> <p>(Hartlaubvegetation, Regenfeldbau, Bewässerungsfeldbau)</p>	<p>Klimadiagramme</p>